

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
русского языка



доц., к.ф.н. Чуриков С.А.

__24.__04__.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Актуальные проблемы русской грамматики

1. **Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
__45.03.01 Филология
2. **Профиль подготовки/специализации:** __ Педагогическое образование.
Филологические исследования _____
3. **Квалификация (степень) выпускника:** __бакалавр__
4. **Форма образования:** __очная_____
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** __русского языка
6. **Составители программы:** __Чуриков Сергей Александрович, к.ф.н., доцент__
7. **Рекомендована:** НМС филологического факультета 24.04.25, протокол № 4
8. **Учебный год:** __2028-29 гг. Семестр(-ы): __8_____
9. **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью усвоения учебной дисциплины является формирование целостного представления о современном состоянии отечественной науки о грамматике и ее основных проблемных «точках».

Задачи учебной дисциплины:

- знать основные морфологические и синтаксические категории с учетом новейших научных интерпретаций;
- уметь сопоставлять различные взгляды (авторов грамматик, учебных пособий и т.д.) на то или иное грамматическое явление и обосновывать свою точку зрения на предмет;
- владеть современной лингвистической терминологией в области морфологии и синтаксиса.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей): Дисциплина «Актуальные проблемы русской грамматики» относится к дисциплины по выбору учебного плана «Филология».

Содержательная часть дисциплины «Актуальные проблемы русской грамматики» является продолжением базового курса «Русский язык».

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

- знать основные понятия морфологии и синтаксиса; особенности морфологических и синтаксических единиц русского языка;
- уметь определять грамматические категории и значения, типы простых и сложных предложений.
- владеть методикой морфологического и синтаксического анализа языковых единиц.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------	--------------	---------------------------------

ПК-2	Способен решать частные научные задачи локальной области филологии в	ПК-2.1	Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики	Знать: основные морфологические и синтаксические категории с учетом новейших научных интерпретаций; Уметь: сопоставлять различные взгляды (авторов грамматик, учебных пособий и т.д.) на то или иное грамматическое явление и обосновывать свою точку зрения на предмет; Владеть: современной лингвистической терминологией в области морфологии и синтаксиса, а также навыками решения частных научных и прикладных задач в области лингвистики
------	--	--------	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТА / 72 часа.

13 Виды учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ семестра	№ семестра 8
Аудиторные занятия		44		44
в том числе:	Лекции	22		22
	практические	22		22
	лабораторные			
Самостоятельная работа		28		28
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 4__ час.)				

Итого:	72		72
--------	----	--	----

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
Лекции			
1	Современные направления изучения грамматики	1. Современные направления изучения морфологии. 2. Современные направления изучения синтаксиса	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=31696
2	Вопрос о частях речи	1. Части речи на основе морфологического критерия. 2. Части речи на основе семантического критерия. 3. Части речи на основе синтаксического критерия. 4. Соотношение и оценка критериев	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=31696
3	Критерии выделения грамматических категорий	1. Вопрос о категории глагольного вида. 2. Вопрос о категории залога. 3. Вопрос о категории склонения. 4. Вопрос о категории времени.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=31696
4	Незнаменательные слова в системе неграмматических классов слов современного	1. Служебные слова в русском языке. 2. Трудные случаи	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=31696

	русского языка	грамматической омонимии внутри служебных слов. 3. Трудные случаи грамматической омонимии между знаменательными и служебными словами.	
5	Классификация синтаксических связей и синтаксических отношений	1. Понятие синтаксическая связь. 2. Понятие синтаксическое отношение. 3. Средства выражения синтаксических связей и отношений. 4. Вопрос о классификации синтаксических связей. 5. Вопрос о классификации синтаксических отношений.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=31696
6	Смысловая организация предложения: диктум	1. Понятие диктум. 2. Внутренняя структура пропозиции. 3. Классификация предикатов, актантов, сирконстантов. 4. Классификация пропозиций. 5. Монопропозитивность и полипропозитивность предложения.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=31696
7	Смысловая организация предложения: модус	1. Понятие модус. 2. Категории модуса. 3. Языковые средства выражения категории модуса.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=31696
8	Грамматика	1. Понятие	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=31696

	конструкций	конструкция. 2. Основные положения грамматики конструкций. 3. Отечественные синтаксические исследования и грамматика конструкций. 4. Русский конструктивизм.	31696
9	Классификация сложных предложений	1. Вопросы об основаниях классификации сложных предложений. 2. Современная семантико-функциональная классификация сложных предложений.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=31696
10	Предложение и высказывание. Актуальное членение высказывания	1. Понятие высказывание. 2. Тема и рема высказывания. 3. Современные подходы к актуальному членению высказывания.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=31696
11	Преобразование и осложнение структуры высказывания	1. Типы преобразования высказывания. 2. Осложнение высказывания: вставные конструкции. 3. Осложнение высказывания: вводные элементы.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=31696
Практические занятия			
1	Современные направления изучения грамматики	1. Современные направления изучения морфологии.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=31696

		2. Современные направления изучения синтаксиса	
2	Вопрос о частях речи	1. Части речи на основе морфологического критерия. 2. Части речи на основе семантического критерия. 3. Части речи на основе синтаксического критерия. 4. Соотношение и оценка критериев	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=31696
3	Критерии выделения грамматических категорий	1. Вопрос о категории глагольного вида. 2. Вопрос о категории залога. 3. Вопрос о категории наклонения. 4. Вопрос о категории времени.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=31696
4	Незнаменательные слова в системе неграмматических классов слов современного русского языка	1. Служебные слова в русском языке. 2. Трудные случаи грамматической омонимии внутри служебных слов. 3. Трудные случаи грамматической омонимии между знаменательными и служебными словами.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=31696
5	Классификация синтаксических связей и синтаксических отношений	1. Понятие синтаксическая связь. 2. Понятие синтаксическое	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=31696

		отношение. 3. Средства выражения синтаксических связей и отношений. 4. Вопрос о классификации синтаксических связей. 5. Вопрос о классификации синтаксических отношений.	
6	Смысловая организация предложения: диктум	1. Понятие диктум. 2. Внутренняя структура пропозиции. 3. Классификация предикатов, актантов, сирконстантов. 4. Классификация пропозиций. 5. Монопропозитивность и полипропозитивность предложения.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=31696
7	Смысловая организация предложения: модус	1. Понятие модус. 2. Категории модуса. 3. Языковые средства выражения категории модуса.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=31696
8	Грамматика конструкций	1. Понятие конструкция. 2. Основные положения грамматики конструкций. 3. Отечественные синтаксические исследования и грамматика конструкций. 4. Русский конструктивизм.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=31696
9	Классификация сложных предложений	1. Вопрос об основаниях классификации	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=31696

		сложных предложений. 2. Современная семантико-функциональная классификация сложных предложений.	
10	Предложение и высказывание. Актуальное членение высказывания	1.Понятие высказывание. 2. Тема и рема высказывания. 3. Современные подходы к актуальному членению высказывания.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=31696
11	Преобразование и осложнение структуры высказывания	1.Типы преобразования высказывания. 2. Осложнение высказывания: вставные конструкции. 3. Осложнение высказывания: вводные элементы.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=31696

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Контрольные	Самостоятельная работа	Всего
1	Современные направления изучения грамматики	2	2		2	6
2	Вопрос о частях речи	2	2		2	6
3	Критерии выделения грамматических категорий	2	2		2	6
4	Незнаменательные слова в системе	2	2		2	6

	неграмматических классов слов современного русского языка					
5	Классификация синтаксических связей и синтаксических отношений	2	2		2	6
6	Смысловая организация предложения: диктум	2	2		4	8
7	Смысловая организация предложения: модус	2	2		4	8
8	Грамматика конструкций	2	2		2	6
9	Классификация сложных предложений	2	2		4	8
10	Предложение и высказывание. Актуальное членение высказывания	2	2		2	6
11	Преобразование и осложнение структуры высказывания	2	2		2	6
Итого:		22	22		28	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию по дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации. Студент может пользоваться библиотекой вуза,

	которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Самостоятельная работа	Текущая работа над изучением информации представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Текущая самостоятельная работа закрепляется соответствующими тестовыми и творческими заданиями.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

п/п	Источник
1	Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797 (дата обращения: 13.06.2024). – ISBN 978-5-89349-892-9. – Текст : электронный.
2	Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка : категория вида глагола : учебное пособие / Е. Н. Ремчукова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115122. – Текст :

	электронный.
--	--------------

б) дополнительная литература:

п/п	Источник
3.	Проблемы функциональной грамматики : отношение к говорящему в семантике грамматических категорий / М. Д. Воейкова, Е. Р. Добрушина, М. Я. Дымарский [и др.] ; Институт лингвистических исследований Российской академии наук. – 2-е изд. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2021. – 489 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619495 (дата обращения: 13.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907290-53-2. – Текст : электронный.
4.	Булыгина, Т. В. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики) / Т. В. Булыгина, А. Д. Шмелев. – Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997. – 572 с. – (ЯЗЫК. СЕМИОТИКА. КУЛЬТУРА). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211127 (дата обращения: 13.06.2024). – ISBN 5-88766-051-1. – Текст : электронный.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

п/п	Источник
5.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
6.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)
7.	Русский язык: справочно-информационный портал. www.gramota.ru
8.	Национальный корпус русского языка http:// www.ruscorpora.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

	Источник
--	----------

п/п	
1	Казарина, В. И. Современный русский синтаксис. Структурная организация простого предложения : учебное пособие : [16+] / В. И. Казарина ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272152 (дата обращения: 13.06.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Занятия по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 Актуальные проблемы русской грамматики проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=31696>)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетен ция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Современные направления изучения грамматики	ПК-2	2.1	Контрольная работа №1
2	Вопрос о частях речи	ПК-2	2.1	Контрольная работа №1
3	Критерии выделения грамматических категорий	ПК-2	2.1	Контрольная работа №1
4	Незнаменательные слова в системе неграмматических классов слов современного русского языка	ПК-2	2.1	Контрольная работа №1
5	Классификация синтаксических связей и синтаксических отношений	ПК-2	2.1	Контрольная работа №1
6	Смысловая организация предложения: диктум	ПК-2	2.1	Контрольная работа №1
7	Смысловая организация предложения: модус	ПК-2	2.1	Контрольная работа №1
8	Грамматика конструкций	ПК-2	2.1	Перечень вопросов
9	Классификация сложных предложений	ПК-2	2.1	Перечень вопросов
	Предложение и высказывание.	ПК-2	2.1	Перечень вопросов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетен ция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
10	Актуальное членение высказывания			
11	Преобразование и осложнение структуры высказывания.	ПК-2	2.1	Перечень вопросов
Промежуточная аттестация форма контроля – ____зачёт				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Контрольная работа

Пример заданий для контрольной работы

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 Актуальные проблемы русской грамматики

1 Определите частеречную принадлежность выделенных слов. Аргументируйте свой выбор.

***Дело** в том, объяснил он, что почти всех вожатых и кондукторов взяли в армию (Паустовский). Мытье посуды, как известно, **дело** грязное и надоедливое (Соболев). Вообще говоря, плохо было **дело!** (Каверин). **Дело** было в том, чтобы «показать класс» и внедрить в жизнь новые методы работы (Паустовский). **Дело** шло к вечеру (Паустовский). Пусть они ходят друг к другу или мирно сидят по домам – это в конце концов их **дело** (Санин).*

2. Охарактеризуйте диктумно-модусную организацию следующего высказывания.

Хорошо, что все студенты, поступившие в наш университет, будут учиться в новом учебном корпусе.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы к зачёту

1. Современные направления изучения грамматики
2. Вопрос о частях речи.
3. Критерии выделения грамматических категорий.
4. Незнаменательные слова в системе неграмматических классов слов современного русского языка.
5. Классификация синтаксических связей и синтаксических отношений
6. Смысловая организация предложения: диктум
7. Смысловая организация предложения: модус
8. Грамматика конструкций.
9. Современные классификации сложных предложений.
10. Предложение и высказывание. Актуальное членение высказывания.
11. Преобразование и осложнение структуры высказывания. Смысловый принцип.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
студент знаком с современными трактовками актуальных проблем русской грамматики; текущая и итоговая контрольные работы зачтены; использует полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной научно-исследовательской деятельности.	Повышенный уровень, базовый уровень, пороговый уровень	зачёт
студент не знаком с современными трактовками актуальных проблем русской грамматики; текущая и итоговая контрольные работы не зачтены; не	—	Незачёт

использует полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной научно-исследовательской деятельности.		
--	--	--